

Kommunikasjon



Grim skole, 9. trinn
Temahefte nr. 1
Uke 33-41

Temaintroduksjon

Skolen skal støtte og bidra til elevenes sosiale læring og utvikling gjennom arbeid med fagene og i skolehverdagen for øvrig. Elevens identitet og selvbilde, meninger og holdninger blir til i samspill med andre. Sosial læring skjer både i undervisningen og i alle andre aktiviteter i skolens regi. Faglig læring kan ikke isoleres fra sosial læring. I det daglige arbeidet spiller derfor elevenes faglige og sosiale læring og utvikling sammen.

Å kunne sette seg inn i hva andre tenker, føler og erfarer, er grunnlaget for empati og vennskap mellom elevene. Dialog står sentralt i sosial læring, og skolen skal formidle verdien og betydningen av en lyttende dialog for å takle motstand. I møte med elevene skal lærerne fremme kommunikasjon og samarbeid som gir elevene mot og trygghet til å ytre egne meninger og til å si ifra på andres vegne. Å lære å lytte til andre og samtidig argumentere for egne syn gir elevene et grunnlag for å håndtere uenighet og konflikter, og for å søke løsninger i fellesskap. Alle skal lære å samarbeide, fungere sammen med andre og utvikle evne til medbestemmelse og medansvar. Elevene og hjemmet har også et ansvar for å bidra til et godt fellesskap og miljø. Slik den enkelte elev bidrar til fellesskapet på skolen, bidrar fellesskapet til den enkeltes trivsel, utvikling og læring.

God dømmekraft hos den enkelte er nødvendig for å ivareta personvern og respekt for privatlivet. Respektløse og hatefulle ytringer skal ikke aksepteres i skolen.

Elevene må øves i å opptre hensynsfullt og utvikle bevissthet om egne holdninger. Ulike kommunikasjonsformer og bruk av teknologi både beriker og utfordrer det sosiale miljøet. Elevene må lære seg å opptre ansvarlig i alle sammenhenger i og utenfor skolen.

NORSK



Hva betyr temaet kommunikasjon i norsk: Elevene skal ha kunnskap om dagens språksituasjon i Norge og utforske dens historiske bakgrunn. De skal ha innsikt i sammenhengen mellom språk, kultur og identitet og kunne forstå egen og andres språklige situasjon i Norge. Elevene skal lese tekster for å oppleve, bli engasjert, undre seg, lære og få innsikt i andre menneskers tanker og livsbetingelser. Lesing av skjønnlitteratur og sakprosa gir elevene innblikk i andre menneskers livssituasjon og utfordringer. Dette kan bidra til at de utvikler forståelse, toleranse og respekt for andre menneskers synspunkter og perspektiver, og det kan legge grunnlag for konstruktiv samhandling.

Uke		
33-34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-bruke ulike lesestrategier for å bedre leseforståelsen
	Aktiviteter	Ulike tekster fra nasjonal prøve i lesing og les smart fra cdu.
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	lese en roman og reflektere over hvordan teksten sier noe om unges livssituasjon. -reflektere over formålet, innholdet, virkemidler og sjangertrekk i en tekst.
	Aktiviteter	Vi leser romanen Barsakh og utforsker tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler. Lesestopp og skrive leselogg underveis. Oppgaver bla Inn i teksten. Personlig tilnærming til tekst.
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	lese en roman og reflektere over hvordan teksten sier noe om unges livssituasjon. -reflektere over formålet, innholdet, virkemidler og sjangertrekk i en tekst.
	Aktiviteter	Vi jobber videre med romanen Barsakh og utforsker tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler.
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	ha oversikt over tema og språklige virkemidler i romanen og kunne presentere dette i en fagsamtale. Nasjonale prøver i lesing i løpet av uka.
	Aktiviteter	Fagsamtaler om romanen "Barsakh"
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Denne veka blir ei nynorskveke. Oppgaver s. 276 (nye Kontekst) s. 149 (nye Kontekst sidemål) samt nettressurs. Vi les nynorsk tekstar, jobbar med grammatikk og skriv korte tekstar.Frå nynorsk boka anbefalast: "Tur/retur Amerika i tunnel"s. og "Mobiltelefon før og no"
	Aktiviteter	Nynorsk grammatikk
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Se uke 38
	Aktiviteter	Nynorsk grammatikk
41	Læringsmål Jeg skal kunne	Vi starter opp med lyrikk. Jeg skal kunne forklare hva lyrikk er som sjanger og komme med eksempler.
	Aktivitet	Lese og snakke om lyrikk som sjanger.
Vurdering:		Fagsamtale om romanen Barsakh Skriveoppgave underveis i forbindelse med lesing av roman

Nasjonal prøve i lesing i løpet av perioden.

Læringsressurser:

[Lesestrategier](#)

[Barsakh](#)

<https://skolenmin.cdu.no/?sok=ja&sok-tekst=Kva%2520er%2520lyrikk%253F>

Kompetansemål:

- lese skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler
- beskrive og reflektere over egen bruk av lesestrategier i lesing av skjønnlitteratur og sakprosa
- utforske og reflektere over hvordan tekster framstiller unges livssituasjon
- bruke fagspråk og kunnskap om grammatikk, tekststruktur og sjanger i samtale om og bearbeiding av tekster

ENGELSK



Hva betyr temaet kommunikasjon i engelsk: English is crucial to be able to communicate with people from around the world. It also encourages global citizenship and reduces cultural differences across state borders.

Uke		
34-35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-reflect on how I communicate online -how we use emojis -pros and cons when it comes to using digital communication
	Aktiviteter	-Discuss the meaning of emojis -Read text regarding emojis -Interpret emoji messages (emoji kahoot) -Reflect and record on digital communication Læringssti
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-know about typical features in British English
	Aktiviteter	-Read and listen to different British accents -Talk about a place in the UK you learned something about Læringssti: "Compare British accents"
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-know about typical features in American English
	Aktiviteter	-Listen to different American accents -Talk about a place in the US you learned something about -Identify typical American words
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-be able to find key about an accent and where it's spoken
	Aktiviteter	-create a presentation about an english accent and where it belongs
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	work on your presentation
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-present your work -be respectful and pay attention to others when they present
	Aktiviteter	present an accent and the belonging place
Vurdering:		Group presentation

Læringsressurser:

-Skolenmin: ["Turning experiences into stories"](#)

-Skolenmin: ["Compare British accents"](#)

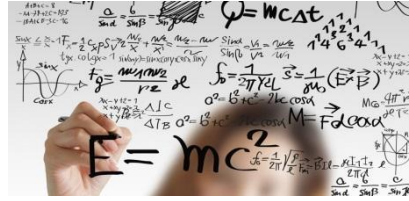
-Skolen min: ["American accents"](#)

Kompetansemål:

-lytte til og forstå ord og uttrykk i varianter av engelsk

-bruke ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstsaking og samhandling

MATEMATIKK



Hva betyr temaet kommunikasjon i matematikk:

Kommunikasjon i matematikk handler om at elevene bruker matematisk språk i samtaler, argumentasjon og resonneringer. Elevene må få mulighet til å bruke matematiske representasjoner i ulike sammenhenger gjennom egne erfaringer og matematiske samtaler. Elevene må få mulighet til å forklare og begrunne valg av representasjonsform. Elevene må kunne oversette mellom matematiske representasjoner og dagligspråket og veksle mellom ulike representasjoner.

Uke		
33	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – regne ut gjennomsnittsverdi. – finne median. – finne typetall.
	Aktiviteter	Oppstart utdeling av bøker Oppgavebok s. 6-10 Oppgave om sentralmål og spredning på skolenmin
34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – regne ut gjennomsnittsverdi. – finne median. – finne typetall. – regne ut variasjonsbredde. – finne og vurdere ulike sentralmål.
	Aktiviteter	Oppgavebok s. 6-10 Oppgaver om frekvens og relativ frekvens på skolenmin
35/36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – lage linjediagram. – lage stolpediagram. – lage sektordiagram. - finne prosent - finne prosentdelen
	Aktiviteter	Praktisk oppgave - med repetisjon om prosentregning Prosentregning Oppgavebok s. 11-19 Oppgaver om lage passende diagrammer på skolenmin
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – lage linjediagram. – lage stolpediagram. – lage sektordiagram. – bestemme en situasjon ut ifra et diagram. – lese av og tolke diagram.
	Aktiviteter	
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – bestemme en situasjon ut ifra et diagram. – lese av og tolke diagram.
	Aktiviteter	Oppgavebok s. 20-28 Oppgaver om misvisende sentralmål og diagrammer på skolenmin
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- repetisjon og vurdering
	Aktiviteter	Repetisjon og prøve i kap. 1
40	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- slappe av i høstferien
	Aktiviteter	🍂 Ha ferie 🍂 Nyt fridagene ☀️
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	– Kunne beskrive et geometrisk mønster algebraisk ved hjelp av en formel
	Aktiviteter	Oppgavebok s. 36-37 Oppgaver om hva er mønstre på skolenmin
Vurdering:		Skriftlig kapittelprøve uke 39

Læringsressurser:

Skolenmin - [statistikk](#)

Skolenmin - [mønstre](#)

Kompetansemål:

- tolke og kritisk vurdere statistiske framstillingar frå media og lokalsamfunnet
- finne og diskutere sentralmål og spreingsmål i reelle datasett
- utforske og argumentere for korleis framstillingar av tal og data kan brukast for å fremje ulike synspunkt

NATURFAG



Hva betyr temaet kommunikasjon i naturfag: I naturfag lærer vi om kommunikasjonssystemene i kroppen, og hvordan elektriske komponenter kommuniserer i teknologiske systemer.

Uke		
33 og 34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kjenne til kroppens kommunikasjonssystemer, og kunne ha enkel sammenlikning mellom nervesystemet og hormonsystemet.
	Aktiviteter	Solaris 9, side 94 - 97 Oppgaver s 114 + aktiviteter s 118 - 121.
35 og 36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Beskrive nervesystemet og forklare hvordan nervesignaler overføres fra en celle til den neste. Gi eksempler på noen sykdommer i nervesystemet og kunne fortelle litt fakta om dem.
	Aktiviteter	Solaris 9: s 98 - 105 Oppgaver s 114 - 115+ aktiviteter s 118 - 121
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Beskrive funksjonen til noen hormoner og hvor de dannes. Kunne fortelle om sykdommer i hormonsystemet.
	Aktiviteter	Solaris 9: s 106 - 112 Oppgaver s 115 - 117+ aktiviteter s 118 - 121
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Skriftlig vurdering.
	Aktiviteter	
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare hva vi mener med informasjonsteknologi, og gi eksempler på hvordan vi bruker informasjonsteknologi i naturfag.
	Aktiviteter	Solaris 9: s 200 - 205
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Begrepene diode, transistor og led.
	Aktiviteter	Solaris 9: s 206 - 212 Programmeringsoppgave, micro bit, se skolenmin.cdu.no.
Vurdering:		Skriftlig prøve i uke 39.

Læringsressurser:

skolenmin.cdu.no

Solaris 9

Kompetansemål:

- utforske, forstå og lage teknologiske systemer som består av en sender og en mottaker.
- bruke programmering til å utforske naturfaglige fenomener.
- sammenligne nervesystemet og hormonsystemet og beskrive hvordan rusmidler, legemidler, miljøgifter og doping påvirker signalsystemene

SAMFUNNSFAG



Hva betyr temaet “Kommunikasjon” i samfunnsfag: I samfunnsfag skal elevene reflektere over og drøfte dilemmaer og spenningsforhold knyttet til de ulike dimensjonene ved bærekraftig utvikling og se at handlinger på både individ- og samfunnsnivå har betydning.

Uke		
33/ 34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- forklare og gi eksempler på hva som påvirker levekår - sammenligne forskjellige levekår i verden i dag
	Aktiviteter	Kap. 10: s. 216-225 Reportasjer fra verden (Skolen min)
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- forklare forskjellen på levekår og livskvalitet
	Aktiviteter	Kap. 10: s. 226-231 Reportasjer fra verden (Skolen min) Jobbe med FNs indeks for menneskelig utvikling (HDI)
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- presentere hvordan FNs bærekraftsmål kan bidra til en bærekraftig utvikling
	Aktiviteter	Kap. 10: s. 226-231 Et godt utgangspunkt (Skolen min)
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- gi eksempler på hva globalisering er
	Aktiviteter	Kap. 11: s. 234-241
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- forklare noen grunner til at den internasjonale handelen har økt - gi eksempler på sider ved dagens internasjonale handel som ikke er bærekraftige
	Aktiviteter	Kap. 11: s. 242-251 Europeisk samarbeid (Skolen min)
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- presentere tiltak som kan gjøre handelen mer bærekraftig - gi eksempler på hvordan Norge påvirkes av internasjonal handel
	Aktiviteter	Kap. 11: s. 252-255 Europeisk samarbeid (Skolen min)
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- reflektere over betydningen av global kommunikasjon, handel og samarbeid
		Oppsummering og presentasjon
Vurdering:		Uke 39/41: Muntlig presentasjon om temaet (f.eks. sammenligne et lavinntektsland med et høyinntektsland + reflektere over betydningen av global kommunikasjon, handel og samarbeid)

Læringsressurser:

Arena kap. 10 og 11

Kompetansemål:

- sammenligne hvordan politiske, geografiske og historiske forhold påvirker levekår, bosettingsmønstre og demografi i forskjellige deler av verden i dag
- beskrive ulike dimensjoner ved bærekraftig utvikling og hvordan de påvirker hverandre, og presentere tiltak for mer bærekraftige samfunn

Mat og helse



Hva betyr temaet “kommunikasjon” i Mat og helse:

Matlaging og måltid er sosiale arenaer for utforskning, samarbeid og samskaping.

Møte mellom matkulturer og kulturelle aktiviteter fra Norge og andre land fremmer mangfold og åpner for forståelse, bevisstgjøring og nysgjerrighet.

Uke		
33 34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bli kjent på kjøkkenet og lære hygienereglene. - behandle friske grønnsaker.
	Aktiviteter	- Lage salat med grovt brød. Lekse: Lær deg oppvaskreglene og øv på hygienereglene s. 8 Husk underskrift på ark.
34 35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til proteiner og vite i hvilke matvarer disse finnes. - lage piskerøre. - forklare hvilke oppgaver proteiner har i kroppen.
	Aktiviteter	- Lage pannekaker s. 115 Lekse: Lese om proteiner, s. 17 og om egg.
35 36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til de ulike fett-typene og vite hvilke matvarer som inneholder fett. - lage kake med piskerøre. - forklare hvorfor kroppen trenger ulike fett-typer.
	Aktiviteter	- Lage eplekake s. 138 Lekse: Les om fett s. 16 og gå inn på Cappelen skole, mat og helse. Velg sunn mat og næringsstoffer. Les og gjør oppgaver om fett.
36 37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til karbohydrater og korn. - lage gjærbakst med fersk gjær.
	Aktiviteter	- lage grove rundstykker s. 124 Lekse: Les om karbohydrater, s. 15 og 16. Gå inn på Cappelen skole: Velg mat og helse, sunn mat, næringsstoffer. Velg karbohydrater. Les og gjør oppgavene.
37 38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til energi og viktigheten av de regelmessige måltidene. - lage rask, sunn og annerledes pizza.
	Aktiviteter	- lage gulrotpizza (eget ark) Lekse: Skriv logg fra leksjonen på kjøkkenet i dag.
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til de viktigste mineralene. - lage hvit saus fra bunnen av.
	Aktiviteter	- lage fiskeboller s. 63 - lage poteter, s. 27 - lage råkostsalat s. 15 Lekse: Les om mineraler, s. 176-178. Les om melk og meieriprodukter s. 179
40		Høstferie
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne</i>	- kjenne til vannets funksjoner i kroppen - lage søt gjærbakst - lage boller s. 131
	Aktiviteter	Lekse: Lag gjærbakst hjemme. Skriv logg og ta bilde. Les s. 19 om vann.
Vurdering:		Teoriprøve for alle uke 42

Læringsressurser: Kokebok for alle
Matopedia teoribok
Cappelen “Skolen”

Kompetansemål:

*planlegge og bruke eigna reiskap, teknikkar og matlagingsmetodar til å lage trygg og berekraftig mat som gir grunnlag for god helse

*bruke sansane til å vurdere kvaliteten på matvarer, utforske og kombinere smakar i matlaginga og forbetre oppskrifter, menyar og anretning av mat

* drøfte korleis kosthald kan bidra til god helse, og bruke digitale ressursar til å vurdere eige kosthald og til å velje sunne og varierte matvarer i samband med matlaging

KROPPSØVING



Hva betyr temaet kommunikasjon i kroppsøving: Kommunikasjon er en viktig del av det å skape tilhørighet, samhold og fellesskap. God kommunikasjon gjennom ordbruk og kroppsspråk bidrar til et inkluderende læringsmiljø, hvor alle kan utfolde seg, teste egne grenser og føle seg som en del av et miljø.

Læringsmål: Overordnede mål finner du ved å trykke her			
Vurdering: Timevurdering, Egenvurdering(se skjema)			
Uke	Aktiviteter klasse A, B	Aktiviteter klasse C, E	Aktiviteter klasse D, F?
	Lagspill	Individuell	Lek, bevegelse og dans
	Kompetansemål: 2, 6, 7, 12, 13	Kompetansemål: 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Kompetansemål: 1, 2, 3, 5, 7, 12
33/ 34	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
35	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
36	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
37	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
38	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
39	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO

Læringsressurser:

Kompetansemål: Se overordnede mål [her](#) og kompetansemål nummer til hvilken hovedaktivitet vi arbeider med.

MUSIKK



Hva betyr temaet *Kommunikasjon* i musikk: Formidling Felles musikkopplevelse og musikkforståelse

Uke		
33 34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Redegjøre for viktigste særtrekk, sjanger og epoke ved selvvalgt musiker/artist
	Aktiviteter	Forberede presentasjon ved å innhente ulik informasjon i forbindelse med oppgaven.
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Redegjøre for viktigste særtrekk, sjanger og epoke ved selvvalgt musiker/artist
	Aktiviteter	Individuelt arbeid til en presentasjon av en valgt musiker/artist
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Redegjøre for viktigste særtrekk, sjanger og epoke ved selvvalgt musiker/artist
	Aktiviteter	Individuelt arbeid til en presentasjon av en valgt musiker/artist
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Redegjøre for viktigste særtrekk, sjanger og epoke ved selvvalgt musiker/artist
	Aktiviteter	Individuelt arbeid til presentasjon av en valgt musiker/artist
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Redegjøre for viktigste særtrekk, sjanger og epoke ved selvvalgt musiker/artist
	Aktiviteter	Elevpresentasjoner av selvvalgte musikere/artister
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Redegjøre for viktigste særtrekk, sjanger og epoke ved selvvalgt musiker/artist
	Aktiviteter	Elevpresentasjoner av selvvalgte musikere/ artister
Vurdering	Underveis og etter presentasjon	

Læringsressurser:

Diverse kilder på internett

Kompetansemål:

- Reflektere over hvordan musikalske tradisjoner, inkludert samiske musikktradisjoner, bevares og fornyes
- Utforske og formidle musikalske opplevelser og erfaringer , og reflektere over bruk av musikalske virkemidler
- Utforske og drøfte musikkens og dansens betydning i samfunnet og etiske problemstillinger knyttet til musikalske ytringer og musikkulturer
- Utforske og reflektere over hvordan musikk, sang og dans som estetiske uttrykk er påvirket av historiske og samfunnsmessige forhold samt skaper musikalske uttrykk som tar opp utfordringer i fremtiden

Egenvurderingsskjema temahefte 6

Navn: _____ Klasse: _____

I hvor stor grad:	Lav	Middels	Høy
• er jeg god til å lære meg, og følge aktivitetens regler?			
• er jeg med på å gjøre andre gode?			
• inkluderer jeg andre i aktiviteten?			
• utøver jeg fair-play?			
• har jeg øvd på ferdigheter og teknikk i aktiviteten?			
• har jeg utviklet ferdigheter og teknikk i aktiviteten			
• tar jeg til meg veiledning på en god måte?			
• har jeg positive holdninger til aktivitetene?			
• bidrar jeg til en positiv aktivitet? <ul style="list-style-type: none">○ rigge og rydde○ følge beskjeder○ komme raskt til avtalt møtested			
• har jeg god innsats og gjør mitt beste?			
• vet jeg hva som skal til for å forbedre meg i kroppsøving?			
• reflekterer jeg over hvordan kropp og selvbilde påvirker deltakelse i aktiviteter?			

KUNST OG HÅNDVERK



Hva betyr temaet kommunikasjon i:

I visuell kommunikasjon er praktisk skapende arbeid med todimensjonal form og digitale bildemedier vektlagt. Form, farge og komposisjon samt idéutvikling, problemløsning og symbolbehandling er sentrale emner i hovedområdet. Eksperimentering med visuelle virkemidler står sentralt i arbeid med visuell kommunikasjon i ulike medier.

Uke		
33/34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Tegning <ul style="list-style-type: none"> • bruke ulike skrifttyper • bruke ulike teknikker i visuell form og uttrykk
	Aktiviteter	lage logo og stiliserte illustrasjoner lage utkast til personlig button. Leveres inn til faglærer
34-39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Tegning: <ul style="list-style-type: none"> • Kjenne til Kristiansands skulpturer og kunstnere • Lage en digital presentasjon der du setter sammen bilder og tekst. • Tegne en av skulpturene fra skulpturkartet
	Aktiviteter	Byvandring i Kristiansand: finne info om skulpturer, plassering og kunstner. Ta bilde av skulpturene. Tegne en av skulpturene. Levere dette samlet i et hefte i uke 39.
fra uke 41-	Aktiviteter	<u>Rullering på verksted. 5-6 uker pr verksted.</u>
		<p><u>Metallsøyd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lære om edle metaller, legeringer, m finhet, slaglodding • Lage sølvring av sølvtråd <p><u>Tresøyd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lære om tredimensjonal formgiving, treets struktur • Lære bruk av forskjellige typer verktøy i forbindelse med uthuling /sage/sette sammen en kasse. <p><u>Tekstil:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lære å bruke symaskin • Lære å lage enkle mønstre, abstrahere, applikere, stryke <p><u>Ostevoks:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kroppens proporsjoner • Lære å bruke ulike redskaper for å forme i ostevoks <p>Verksted:</p> <p>Sølvring Insektshotell/tapasfjøl Putetrekk m applikasjon Skulptur(ostevoks) Maleri</p>
Vurdering:		<ul style="list-style-type: none"> * Arbeidsinnsats * Samarbeid * Ferdigheter/verktøybruk * Ferdig arbeid * Orden under arbeid/rydding * Logg

Kompetansemål:

- visualisere form ved hjelp av frihåndstegninger, arbeidstegninger, modeller og digitale verktøy
- utvikle løsninger gjennom en stegvis designprosess og vurdere holdbarhet, funksjon og estetisk uttrykk
- reflektere kritisk over visuelle virkemidler og eksperimentere med ulike visuelle uttrykk i en skapende prosess

SPANSK



Hva betyr temaet *Kommunikasjon* i spansk:

Kommunikasjon er en helt sentral del av språkfaget, og i denne omgang er målet at elevene både er i stand til å uttrykke og forstå andres følelser, beskrive omgivelser og gjenstander ved bruk av nye tilegnede ord på spansk.

Uke		
33-34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Hente fram kunnskap fra 8.trinn
	Aktiviteter	Repetisjon av ordforråd og uttaleregler
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Grunnleggende grammatikk
	Aktiviteter	Repetisjon av grammatikk: artikler, adjektiv, substantiv, verb og samsvar
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Stille spørsmål og svare
	Aktiviteter	Repetisjon av spørreord og svar. Lage spørsmål til å intervju medelev
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Stille spørsmål og svare
	Aktiviteter	Intervju medelev, innlevering av lydfil
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Flere adjektiv og gradbøye
	Aktiviteter	Lære en liste med adjektiv og gradbøying
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gradbøye og sammenligne adjektiv
	Aktiviteter	Gradbøying og sammenligning av adjektiv. El más grande del mundo. Vale 2 s. 48-49
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetere og øve til prøve
	Aktiviteter	Repetisjon og øving til prøve. Prøve 2.time tirsdag 12.oktober
Vurdering:		Skriftlig prøve tirsdag uke 41

Læringsressurser:

Vale 2 tekst og arbeidsbok

[Vale 2: nettside](#)

[Skolen min: Saludos](#)

Kompetansemål:

- lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
- delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
- muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte
- bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen

TYSK



Hva betyr temaet kommunikasjon i tysk:

Kommunikasjon er selve hovedkjernen i faget. Å lære fremmedspråk handler om å forstå og bli forstått. Elevene skal utvikle kunnskaper og ferdigheter for å kommunisere hensiktsmessig både muntlig og skriftlig.

Uke		
34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-fortelle hva jeg liker å gjøre om sommeren (ulike verb for sommeraktiviteter) -navn på minst 10 land
	Aktiviteter	Gjør oppgavene i arbeidsboka s. 11+12+ 13(oppg.8)+14 (Dette er repetisjon fra i fjor) Hjelp til s.11: Bakerste perm-side i tekstboka.
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bøye "haben" og "sein" i presens -bøye verb i presens etter person -navn på flere land og nasjonaliteter
	Aktiviteter	Lektion 1A: "Meine Sommerferien". Les teksten. Finn ut hva disse glosene er på norsk, skriv ned og øv på dem: <i>faul, vorbei, zu Hause, vermissen, sich verlieben, jedes Jahr, schwimmen, der Strand, bald, glauben.</i> Arbeidsbok: s.16 + 17.
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Fortelle hva jeg har gjort i sommer (presens perfektum av svake verb = fortid av verbet) -forskjell på land/nasjonalitet/språk -ord for hva man syns om noe (gloser s. 11 i tekstboka)
	Aktiviteter	Noen klasser er på tur til Helleviga. Dette blir uansett ukelekse for alle: -Arbeidsbok s. 20: Finn 10 land/språk/nasjonalitet som hører sammen. Skriv dem i kladdeboka di slik: Eks. Norwegen - Norweger/-in - norwegisch. -Arbeidsbok s. 21 -Skriv fem setninger om hva du har gjort i sommer.
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Forklare og bruke presens perfektum av svake verb. - Kunne fortelle om en østerriksk by.
	Aktiviteter	Noen klasser er på tur til Helleviga. Dette blir uansett ukelekse for alle: - Gjør oppgave 24, 26 a + 27a, 28 - Lektion 1C, Salzburg. Les teksten + gloser: <i>das Ding, die Stadt, etwa, der Einwohner, insgesamt, das Bett, fast, es gibt, die Festung, die Leute</i>
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Kunne si hvor man har vært. Sein og haben i presens perfektum. - Lære om et tyskspråklig land, Österreich.
	Aktiviteter	- Lektion 2A s 21. Øv på å lese og oversette.

		- Gloser: <i>südlich von, einteilen, das Gebäude, bekannt, die Sprungschanze, die Fahne, verstehen, alt, Ski laufen, die meisten, der Fluss, der Berg</i> - muntlig oppgave "wo ist er/sie gewesen?"
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne bruke presens perfektum av svake verb + sein og haben.
	Aktiviteter	Skolenmin.cdu.no: ordstilling , perfektumform Oppgaver fra lærer.
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetere presens perfektum for svake verb + sein og haben.
	Aktiviteter	Prøve. Presens perfektum. Øv på grammatikk +les s 8 - 10 + navn på land, språk, nasjonalitet.
Vurdering:		Prøve uke 41.

Læringsressurser:

Los Geht's læreverk i papir og på nett: <https://losgehts.fagbokforlaget.no/>
Skolenmin.cdu.no

Kompetansemål:

- lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
- delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
- muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
- bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte

Timeplaner

9A						9B							
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		
08.30-09.15	1	M&H	MAT	TILVALG	NOR	NAT	08.30-09.15	1	MAT	SAMF	TILVALG	MUS	SAMF
09.20-10.05	2	M&H	MAT	TILVALG	SAMF	NAT	09.20-10.05	2	MAT	SAMF	TILVALG	NOR	NAT
10.15-11.00	3	M&H	NOR	SAMF	NOR	MUS	10.15-11.00	3	NOR	MAT	NOR	NOR	NAT
11.45-12.30	4	KRØ	K&H	SAMF	TILVALG	NOR	11.45-12.30	4	ENG	K&H	KRØ	TILVALG	M&H
12.35-13.20	5	KRØ	K&H	ENG	MAT	NOR	12.35-13.20	5	ENG	K&H	KRØ	NAT	M&H
13.30-14.15	6	NAT	K&H		VALG	UTV	13.30-14.15	6	UTV	K&H		VALG	M&H
14.20-15.05	7				VALG		14.20-15.05	7				VALG	
9C						9D							
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		
08.30-09.15	1	MAT	SAMF	TILVALG	M&H	K&H	08.30-09.15	1	UTV	M&H	TILVALG	NAT	SAMF
09.20-10.05	2	MAT	SAMF	TILVALG	M&H	K&H	09.20-10.05	2	ENG	M&H	TILVALG	NAT	NOR
10.15-11.00	3	ENG	ENG	MAT	M&H	K&H	10.15-11.00	3	MAT	M&H	ENG	MAT	NOR
11.45-12.30	4	KRØ	NAT	NORSK	TILVALG	MUS	11.45-12.30	4	KRØ	NOR	SAMF	TILVALG	K&H
12.35-13.20	5	KRØ	NAT	NORSK	NORSK	NAT	12.35-13.20	5	KRØ	MAT	SAMF	MUS	K&H
13.30-14.15	6	NORSK	SAMF		VALG		13.30-14.15	6	NOR	NAT		VALGFAG	K&H
14.20-15.05	7				VALG		14.20-15.05	7				VALGFAG	
9E						9F							
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		
08.30-09.15	1	NOR	MAT	TILVALG	MAT	NAT	08.30-09.15	1	SAMF	NOR	TILVALG	SAMF	K&H
09.20-10.05	2	NOR	MAT	TILVALG	MUS	NAT	09.20-10.05	2	MUS	NOR	TILVALG	NAT	K&H
10.15-11.00	3	ENG	SAMF	NOR	SAMF	NOR	10.15-11.00	3	MAT	SAMF	M&H	MAT	K&H
11.45-12.30	4	M&H	SAMF	KRØ	TILVALG	K&H	11.45-12.30	4	UTV	KRØ	M&H	TILVALG	NAT
12.35-13.20	5	M&H	ENG	KRØ	NAT	K&H	12.35-13.20	5	NOR	KRØ	M&H	NAT	ENG
13.30-14.15	6	M&H	UTV		VALGFAG	K&H	13.30-14.15	6	ENG	MAT		VALGFAG	NOR
14.20-15.05	7				VALGFAG		14.20-15.05	7				VALGFAG	